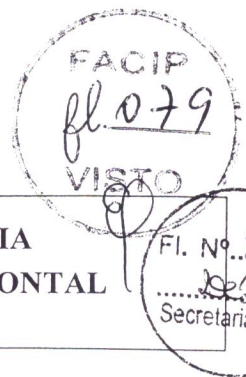




UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL  
CURSO DE GEOGRAFIA



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: TEORIA E MÉTODO EM GEOGRAFIA			
CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACIP	
PERÍODO/SÉRIE: 1º		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:
OBRIGATÓRIA: ( X )	OPTATIVA: ( )	60	60

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

**Objetivo geral:**

Compreender as bases epistemológicas da Geografia, apontando as implicações filosóficas de diversos métodos nesta ciência.

**Objetivos específicos:**

Apreender a inter-relação ciência e método filosófico na perspectiva da Geografia.

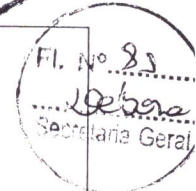
Analisar as características e especificidades dos referenciais teóricos e metodológicos da Geografia.

EMENTA

O conhecimento como processo. O pensamento científico. Os principais métodos filosóficos e teorias das ciências sociais. Influências dos métodos filosóficos positivismo, historicismo, neopositivismo, marxismo e fenomenologia, na ciência geográfica. Tendências contemporâneas da Geografia: teoria, método e pesquisa.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. O conhecimento como processo.
  - 1.1 - A construção do conhecimento.
  - 1.2 - Desenvolvimento histórico do conhecimento
  - 1.3 - Conhecimento: senso comum e científico



## 2. O pensamento científico.

2.1 - Ciência e desenvolvimento histórico do conhecimento científico.

## 3. Os principais métodos filosóficos e teorias das ciências sociais.

3.1 - Positivismo

3.2 - Historicismo

3.3 - Marxismo

3.4 - Fenomenologia

## 4. Influências dos métodos filosóficos positivismo, historicismo, neopositivismo, marxismo e fenomenologia, na ciência geográfica.

4.1 - Ciência geográfica

4.2 - Positivismo e Geografia

4.3 - Historicismo e Geografia

4.4 - Neopositivismo e Geografia

4.5 - Marxismo e Geografia

4.6 - Fenomenologia e Geografia

## 5. Tendências contemporâneas da geografia: teoria, método e pesquisa

5.1 - Paradigmas contemporâneos das ciências

5.2 - Outras perspectivas de teoria, método e pesquisa na Geografia.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, Manuel Correia. **Geografia: ciência da sociedade**. São Paulo: Atlas, 1987.

BEZZI, Meri Lourdes. **Região: uma (re)visão historiográfica – da gênese aos novos paradigmas**. Santa Maria (RS): Editora da UFSM, 2004.

CASTRO, I. E.; GOMES, P. C.; CORRÊA, R. L. (Org.). **Geografia: conceitos e temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

CHRISTOFOLETTI, Antonio. (Org.) **Perspectivas da Geografia**. São Paulo, Difel, 1983.

DEMO, Pedro. Elementos Metodológicos da pesquisa participante. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Repensando a pesquisa participante**. 3.ed. São Paulo: Brasiliense, 1999.

GEORGE, Pierre. **Os métodos da geografia**. Tradução de Heloysa de Lima Dantas. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1972.

GOMES, Horieste. **Reflexões sobre teoria e crítica em geografia**. Goiânia: CEGRAF, 1991.

HARTSHORNE, Richard. **Propósitos e natureza da Geografia**. São Paulo: EDUSP, 1978.

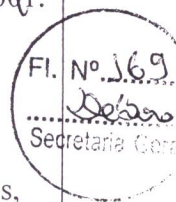
HOLZER, Werther. Paisagem, imaginário, identidade: alternativas para o estudo geográfico. In: ROSENDAHL, Zeny; CORRÊA, Roberto Lobato (Orgs.). **Manifestações da Cultura no Espaço**. Rio de Janeiro: EDUERJ, 1999. p.149-168.

LACOSTE, Yves. A pesquisa e o trabalho de campo: um problema político para os pesquisadores, estudantes e cidadãos. **AGB – São Paulo: Seleções de Textos**. São Paulo, n.11, p.1-23, 1985.

\_\_\_\_\_. **A geografia: isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra**. Tradução Maria Cecília França. 4. ed. Campinas: Papirus, 1997.

LEFEBVRE, Henri. A Filosofia Marxista. In: \_\_\_\_\_. **O marxismo**. São Paulo: Difel, 1979. p. 23-43.





- CANDAU, Vera Maria.(Org.) *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- CANDAU, Vera Maria.(Org.) *Magistério: construção cotidiana*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- CANDAU, Vera Maria. (org). *A didática em questão*. 17.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
- CASALI, Alipio. Saberes e procederes escolares: o singular, o parcial, o universal. In: Fórum Paulista de Pós-Graduação em Educação. *Conhecimento, pesquisa e educação*. Campinas, Papirus, 2001.
- ENDIPE. *Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- ESTRELA, A. & NÓVOA, A. *Avaliação em Educação: novas perspectivas*. Lisboa: Porto Editora, 1993.
- ESTRELA, Maria Teresa. *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula*. Porto Editora, 1994.
- FAZENDA, Ivani (org). *Didática e interdisciplinaridade*. Campinas, SP: Papirus,1998.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à pratica educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção leitura).
- LIBANEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994.(Coleção magistério 2º grau Serie formação do professor).
- SILVA, Marilda da. *Controvérsias em didática*. Campinas. SP, Editora Papirus, 1995.
- WACHOWICZ, Lílian Anna. *O método dialético na didática: magistério: formação e trabalho pedagógico*. Campinas. SP: Editora Papirus,1996.

**Complementar:**

- ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres*.Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- BEHRENS, Marilda Aparecida. *O paradigma emergente e a prática pedagógica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. ***Parâmetros Curriculares Nacionais***: Brasília: MEC/SEF, 1997.
- DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir – Relatório para a Unesco da Comissão Internacional Sobre Educação para o Século XXI*. Lisboa: Edições Asa, 1996.
- ESCUDERO, Juan Manuel; BOLIVAR, Antonio. Inovação e formação centrada na escola. In: AMIGUINHO, Abílio e CANÁRIO, Rui. (Orgs.) *Escola e mudança: o papel dos centros de formação*. Lisboa: EDUCA, 1994.
- GASPAIN, João Luiz. *Uma didática para a pedagogia histórico – crítica*. São Paulo: Cortez, 2002.
- GIROUX, Henry. *Os professores como intelectuais*. Porto Alegre: Artes Médicas,1997.
- HERNANDEZ, Fernando. *A organização do currículo por projetos de trabalho*. Trad. de Heubert Rodrigues, 5 ed. Porto alegre: Artes Médicas, 1998.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente*. São Paulo, Cortez, 1998. (Questões de Nossa Época, v. 67).

FACIP

fl. 169

VISTO

Fl. N.º 140  
Secretaria Ger

LISITA, Verbena Moreira Soares de Sousa. *Didática e formação de professores: um estudo sobre as possibilidades da reflexão crítica*. 2006. Tese (Doutorado em Educação) –Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006.

LÜDKE, Menga. *A pesquisa em educação ao encontro de sua complexidade*. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE), 2006.

LÜDKE, Menga. (Coord.) *O professor e a pesquisa*. Campinas, SP: Papirus, 2001.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. A Didática na teoria e na prática. In: MARTINS, Pura Lúcia Oliver. *Didática teórica / didática prática: para além do confronto*. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

MASSETTO, Marcos. *Didática: a aula como centro*. 4 ed. São Paulo: FTD, 1997

MENEZES, Luis Carlos de. (Org.) *Professores: Formação e Profissão*. Campinas, SP: Autores Associados; São Paulo, SP: NUPES, 1996.

MENEGOLLA, Maximiliano. SANT'ANNA, Ilza Martins. *Porque planejar? Como planejar?* Petrópolis: Vozes, 1992

VOA, António. (Org.) *Profissão Professor*. Portugal, Porto Editora, 1995.

\_\_\_\_\_. (Org.) *Vidas de Professores*. Portugal, Porto Editora, 1992.

\_\_\_\_\_. (Coord.) *Os Professores e a sua formação*. Portugal, Publicações Dom Quixote Ltda, 1995.

PERRENOUD, Philippe et alli. *As competências para ensinar no século XXI*. Porto Alegre, Artmed, 2001.

PIMENTA, Selma G. Para uma re-significação da didática. In: PIMENTA, Selma G. (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. São Paulo: Cortez, 1997.

ROSA, Dalva E. Gonçalves e SOUZA, Vanilton Camilo de. (Orgs.) *Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

SACRISTÁN, J. Gimeno. Tendências investigativas na formação de professores. In: PIMENTA, Selma Garrido e GHEDIN, Evandro. (Orgs.) *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

VASCONCELOS, Geni A Nader. *Como me fiz professora*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.


VEIGA, Ilma Passos Alencastro e CUNHA, Maria Isabel da. (Orgs.) *Desmistificando a profissionalização do magistério*. Campinas, SP: Papirus, 1999.

\_\_\_\_\_. *A prática pedagógica do professor de didática*. Campinas: Papirus, 1989.

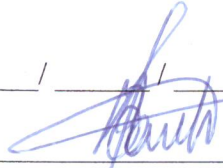
ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FACIP  
fl. 170  
VISTO

APROVAÇÃO

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
Faculdade de Ciências Integradas do Pontal  
Prof. Dra. Gerusa Gonçalves Moura  
Coordenadora do Curso de Geografia - Portaria R nº 369/08

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)

**Universidade Federal de Uberlândia**  
Prof.ª Odaléa Aparecida Viana  
Diretora-Portaria R nº 10/09

Fl. Nº 170  
Secretaria Geral