



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL - FACIP
CURSO DE HISTÓRIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR:	
	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:		SIGLA:
Faculdade de Ciências Integradas do Pontal		FACIP
CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL:
60	0	60

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.

Objetivos Específicos:

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Identificar os conhecimentos psicológicos que auxiliem os alunos a compreenderem a complexidade psíquica que caracteriza o comportamento e as relações humanas envolvidas no processo de ensino.
- Conhecer e refletir sobre as correntes teóricas da Psicologia e seus representantes, ressaltando seus aspectos mais importantes para a educação;
- Compreender a possibilidade de aplicação, na educação, dos conceitos teóricos e práticos resultantes do estudo das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso.

EMENTA

Introdução sobre as relações entre a Psicologia e a Educação. Concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas. Contribuições da Psicologia para compreensão dos processos de constituição do sujeito. As relações interpessoais e as temáticas de Psicologia Educacional.

PROGRAMA

UNIDADE I - A PSICOLOGIA ENQUANTO CIÊNCIA

- 1.1 - A Psicologia Científica: breve histórico da ciência psicológica
- 1.2 – As relações entre a Psicologia e a Educação
- 1.3 – A Psicologia do Desenvolvimento e suas contribuições
- 1.4 – A Psicologia da Aprendizagem e suas abordagens

UNIDADE II – CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR

- 2.1 - As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Intencionismo.
- 2.2 - Abordagem Comportamentalista: Skinner
- 2.3 - Abordagens Intencionistas: Piaget, Vygotsky e Wallon
- 2.4 - Abordagem Psicanalítica: Freud
- 2.5 - Abordagem Humanista: Rogers

UNIDADE III – O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO

- 3.1 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais da criança
- 3.2 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do adolescente
- 3.3 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do adulto
- 3.4 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do idoso

UNIDADE IV - AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS E AS TEMÁTICAS DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- 4.1 – A relação professor-aluno e a importância da mediação e da relação afetiva
- 4.2 – O bullying no cotidiano escolar
- 4.3 – Disciplina e indisciplina na sala de aula
- 4.4 – A interação família-escola e os processos de socialização
- 4.5 – O fracasso escolar como realidade ou produção
- 4.6 – Patologização e Medicalização no contexto escolar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de psicologia escolar**. 5ª ed. São Paulo: Ática, 2007.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do Desenvolvimento**. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARRARA, Kester (org.) **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. SP: Avercamp, 2004.

COLL, César et all. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FONTANA, Roseli Aparecida Cação; CRUZ, Maria Nazaré da. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento Humano**. 8ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2006.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**. 25ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.

VIGOTSKI, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. Trad. Maria da Penha Villalobos. 12ª. ed. São Paulo: Editora Ícone, 2012.

APROVAÇÃO

____/____/____

Carimbo e assinatura do Coordenador do
Curso

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)