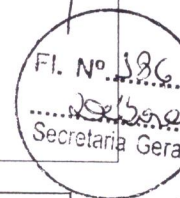




UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GEOGRAFIA



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO:

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO: 6º

CH TOTAL
TEÓRICA:

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATÓRIA: (X) OPTATIVA: ()

60

60

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Compreender os mecanismos que favorecem a apropriação de conhecimentos, no que diz respeito aos aspectos ligados ao processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso e sua repercussão na prática docente em contexto educacional.

EMENTA

O ser humano em desenvolvimento. Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor. Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana. A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.



DESCRIÇÃO DO PROGRAMA



Unidade I - A psicologia na educação

Objetivos da disciplina Psicologia na Educação.
A relação da Psicologia com outras áreas de conhecimento.
O que ensinar? Como a criança aprende?
O papel da Psicologia na compreensão do processo ensino-aprendizagem.

Unidade II - A abordagem inatista-maturacionista
As diferenças individuais e a hereditariedade da inteligência.
Padrões de desenvolvimento: o que é próprio em cada idade.
A construção de testes de inteligência.
As influências do inatismo-maturacionismo na escola.

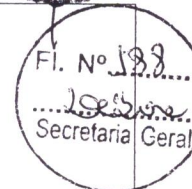
Unidade III – A abordagem comportamentalista
O que é o comportamentalismo.
Comportamento e aprendizagem.
A criança: condicionamento e modelagem do comportamento.
As pesquisas de Watson e Skinner.
A influência do comportamentalismo na escola.

Unidade IV – A abordagem Piagetiana
Conhecimento e adaptação: processos de assimilação, adaptação e acomodação.
Os estágios do desenvolvimento cognitivo de Piaget.
O método clínico de Piaget.
A influência da abordagem Piagetiana na escola.

Unidade V – A abordagem histórico-cultural - Vygotsky
A transformação biológica em histórico-cultural
O uso dos jogos e instrumentos.
O papel do outro na internalização da aprendizagem.
O papel do signo no desenvolvimento.
A relação entre o pensamento e a linguagem.
A influência da abordagem histórico-cultural na escola.

Unidade VI – O interacionismo de Henry Wallon
A psicogênese da pessoa completa
O biológico e o social são indissociáveis.
A relação entre inteligência e afetividade.
Influência da abordagem Walloriana na educação.

Unidade VII – A Abordagem Psicanalítica de Freud
Desenvolvimento sócio-afetivo e psicosssexual da criança do adolescente.
Implicações na educação escolar.



Unidade VIII - O Indivíduo: Ser em Transformação
A criança, o adolescente, o adulto e o idoso: aspectos biopsicossociais.

Unidade IX - Temas Atuais em Psicologia Educacional
Escola é lugar de aprender a aprender, lugar de aprender pensando e compartilhando.
Mitos preconceitos e expectativas que interferem na relação ensino-aprendizagem.
Inclusão Escolar
A relação Família e Escola.
Disciplina e limites na sala de aula.
A questão da formação do professor.
Reflexões e alternativas para a educação no país.

REFERÊNCIAS

Básica:

- OS, C. S. G. *Pontos de psicologia escolar*. 5 ed. São Paulo: Ática, 1991.
- I. *A criança em desenvolvimento*. São Paulo: Harpeer; How do Brasil, 1977.
- A-SABINI, M.A. *Psicologia do Desenvolvimento*. 2. ed. São Paulo: Ática, 2004.
- COUTINHO, M. T. da C.; MOREIRA, M. *Psicologia da Educação – Um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a Educação. Ênfase nas abordagens interacionistas do psiquismo humano*. 7. ed. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1999.
- SANTOS, F.T. *Henry Wallon – Educação por inteiro*. Disponível em : <
http://novaescola.abril.com.br/index.htm?ed/160_mar03/html/pensadores > Acesso em: 08 jan. 2007.
- BERGER, K.S. *O desenvolvimento da pessoa da Infância à terceira idade*. Rio de Janeiro: Litoria, 2003.
- , A.M.B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L. *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1999.
- FONTANA, R.; CRUZ, N. *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997. (Série Educador em Construção).

Complementar :

- ECK, J.A. *A psicologia educacional e a Formação de professores: tendências temporâneas*. Psicologia Escolar e Educacional, 1999.



..., C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, Á. *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da* ...
...o. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996.

..., S.C. (org). *Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

..., ÉA, R.M. *Dificuldades no aprender: um outro modo de olhar*. São Paulo: Mercado de Letras, 1999.

..., IA, M. I. *O bom professor e sua prática*. Campinas Papirus, 1992.

..., S, C.; OLIVEIRA, Z. *Psicologia na educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

..., O, G. M.. *Psicologia da aprendizagem*. São Paulo: Ática, 2001.

..., ANA, R; CRUZ, M. N. *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997.

..., ART, I. B. *Psicologia da educação*. Petrópolis: Vozes, 1993.

..., R, M. C. *Freud e a educação*. São Paulo: Editora Scipione, 1989.

..., TINO, L. M. *Educação*, 1999.

..., ALES, P. *A relação professor - aluno: o que é, como se faz*. São Paulo: Loyola, 1999.

..., Y, G.J. *Psicologia educacional*. São Paulo: Pioneira, 1993.

..., SÉS, M. A.; COLLARES, C.A.L. *A História não contada dos distúrbios de aprendizagem*.

..., is.; Caderno Cedes. 28, 1992.

..., EIRA, M.K.; SOUZA, D. T.; REGO, T.C. (orgs.) *Psicologia, educação e as temáticas da vida*.
contemporânea. São Paulo: Moderna, 2000.

..., CO, V.M.N. S. (org.) *Psicologia; educação: revendo contribuições*. São Paulo: Educ, 2002.

..., A, M.P.E. et. al. *A questão do rendimento escolar: mito se preconceitos*. Revista da Faculdade
de Educação, 1989.

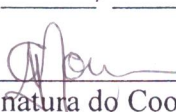
..., BER, I.S.; DE FELICE, Z.P. *A difícil arte de incluir*. Viver Psicologia, 2000.

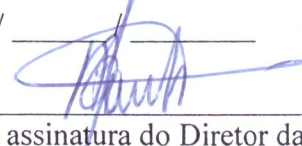
..., *Disciplina: o limite na medida certa*. São Paulo: Editora Gente, 1996.

..., DR, M. *Vigiar não é punir*. Educação, 1999.

..., Z, T. *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. São Paulo: Ática, 2001.

APROVAÇÃO

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica