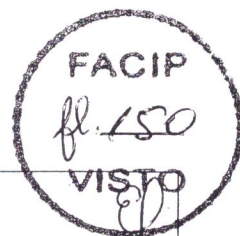




UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
CURSO DE GEOGRAFIA



FICHA DE PIPE

DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADO DE PRÁTICA EDUCATIVA IV- PIPE				
CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACIP		
PERÍODO/SÉRIE: 4º		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL:
OBRIGATORIA: (X)	OPTATIVA: ()	15	45	60

OBS:

PRÉ-REQUISITOS: PIPE III

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Articular a teoria com a prática na área de gestão de processos educativos, analisando os variados instrumentos de trabalho e diferenciadas metodologias de planejamento da práxis pedagógica;
- Identificar questões problematizadoras no contexto escolar.

EMENTA

Problematização da prática educativa. Pesquisa-ação. Imersão no contexto profissional, tendo como ponto de partida a problematização das práticas educativas realizadas na escola. Elaboração de projetos de trabalho com o estudo de referências teóricas que possibilitem a contribuição no espaço escolar. Ou elaborar material didático dos conteúdos de geografia.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I: Pesquisa-ação: concepção e forma

Unidade II: Problematização da prática educativa

Unidade III: Elaboração de projetos de trabalho

Unidade IV: Elaborar material didático em geografia.



REFERÊNCIAS

Básica

ANDRÉ, Marli.(Org.) *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

BARBIER, René. *A pesquisa-ação*. Brasília: Plano Editora, 2002.

FRANCO, Maria Laura P. B. *Análise do conteúdo*. Brasília: Líber Livro, 2005.

FREIRE, Paulo. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 2001.

GAMBOA, Silvio Sánchez. (Org.) *Pesquisa educacional: quantidade-qualidade*. São Paulo: Cortez, 2000

Complementar

ELLIOTT, J. *La investigación-acción em educación*. Madri: Morata, 1990.

GIROUX, Henry. *Os professores como intelectuais*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GÓMEZ, A. I. Pérez. A função e formação do professor/a no ensino para a compreensão: diferentes perspectivas. In: SACRISTÁN, J. Gimeno e GÓMEZ, A.I. Pérez. *Compreender e transformar o ensino*. 4ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando. *Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda.; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

LÜDKE, Menga. *A pesquisa em educação ao encontro de sua complexidade*. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE), 2006.

_____. *A pesquisa e o professor na escola básica: que pesquisa, que professor?* In: ENDIPE – Rio de Janeiro: DP&A, 2001.


_____ e ANDRÉ, M.E.D. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

MION, Rejane Aurora & SAITO, Carlos Hiroo.(Orgs.) *Investigação-Ação: mudando o trabalho de formar professores*. Ponta Grossa: gráfica Planeta, 2001.

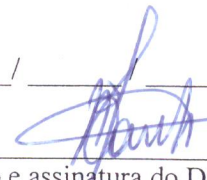
MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti & REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues. (Orgs.) *Formação de professores, práticas pedagógicas e escola*. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

FACIP
fl. 152
VISTO

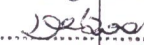
APROVAÇÃO

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Faculdade de Ciências Integradas do Pontal
Prof. Dra. Gerusa Gonçalves Moura
Coordenadora do Curso de Geografia - Portaria R nº 369/08

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)

Universidade Federal de Uberlândia
Prof.ª Odaíza Aparecida Viana
Diretora-Portaria R nº 10/09

Fl. Nº 153...

Secretária Geral