



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/ FACIP**  
**CURSO DE GEOGRAFIA**

**FICHA DE DISCIPLINA**

**DISCIPLINA:** Língua Brasileira de Sinais

**CÓDIGO:** LIBRAS03

**UNIDADE ACADÊMICA:** FACIP

**PERÍODO/SÉRIE:** 10º período

**CH TOTAL  
TEÓRICA:**  
30h/a

**CH TOTAL  
PRÁTICA:**  
30h/a

**CH TOTAL:**  
60h/a

**OBRIGATÓRIA:** ( X ) **OPTATIVA:** ( )

**OBS:**

**PRÉ-REQUISITOS:**

**CÓ-REQUISITOS:**

**OBJETIVOS**

- Identificar o aluno surdo observando as características que apresenta;
- Discutir sobre a história da educação dos surdos, no Brasil;
- Demonstrar conhecimentos sobre a metodologia do ensino para o surdo;
- Comunicar-se com o surdo;
- Identificar os aspectos lingüísticos da Língua Brasileira de Sinais, como a fonologia, a morfologia e a sintaxe;
- Discutir o papel social da educação inclusiva.
- Articular o conteúdo à temática do Ciclo: tempos e espaços dialógicos em construção.

**EMENTA**

Abordagem sobre a surdez. História da Educação do surdo no Brasil. Metodologia do ensino para o surdo. A comunicação do surdo. Instrumentos de comunicação não verbal. A organização da comunidade surda. Aspectos lingüísticos da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

**DESCRIÇÃO DO PROGRAMA**

**Unidade I – O que é a surdez?**

- Definições da surdez;
- Causas e prevenções para a surdez
- Conseqüências educacionais e de desenvolvimento;
- Apoios, estimulação, atendimento especializado.

**Unidade II - História da Educação do surdo no Brasil:**

- A primeira escola para surdos;
- Modalidades de atendimento ao surdo;
- Inclusão e exclusão.

**Unidade III – A comunicação do surdo:**

- Como o surdo se comunica
- Como o surdo aprende? Estratégias e recursos.
- Apoio e orientações à família
- Importância da estimulação precoce.

**Unidade IV – A comunidade surda:**

- Organização em grupos para evitar a exclusão e a exploração da pessoa surda;
- Associações e ONGs;
- Grupos de apoio;
- Subsídios.

**Unidade V – A língua brasileira de sinais (LIBRAS)**

- A comunicação através de sinais
- Aspectos da fonologia, da morfologia e da sintaxe para comunicação com a pessoa surda;
- Possibilidade do uso de LIBRAS em contextos reais de comunicação.

**REFERÊNCIAS**

**Básica:**

CARMO, Apolônio Abadio do. Escola não seriada e inclusão escolar: pedagogia da unidade na diversidade. Uberlândia, MG: EDUFU, 2006.

GOLDFELD, Márcia. *A criança surda: Linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista*. São Paulo: Plexus, 1997.

MOURA, M. C. *O surdo: caminhos para uma nova identidade*. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

**Complementar:**

CUNHA, Maria Isabel. *O bom professor e sua prática*. São Paulo: Papyrus, 2003.

ENGUITA, Mariano F. *Educar em Tempos Incertos*. São Paulo, Artmed, 2004.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 31. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

PIMENTA, S. G. (org.) *Saberes pedagógicos e atividades docentes*. São Paulo: Cortez, 1999.

SANTOS, Maria Terezinha Teixeira dos. *Bem-vindo à escola: a inclusão nas vozes do cotidiano*. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

**APROVAÇÃO**

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)