



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Elaboração e Utilização de Instrumentos Lúdico-Pedagógicos no Ensino de Geografia Física	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Humanas do Pontal		SIGLA: ICHPO
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral.

Orientar e capacitar o discente para que o conhecimento geográfico físico seja transposto em diversos materiais didáticos para sistematizar o processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos específicos.

Compreender a importância da elaboração e disseminação dos instrumentos didáticos-pedagógico na construção do conhecimento;

Diagnosticar e avaliar os principais instrumentos didáticos pedagógicos utilizados no ensino de geografia física;

Trabalhar a ludicidade a partir dos instrumentos didáticos-pedagógicos como forma de instigar o conhecimento;

Elaborar diferentes materiais didáticos-pedagógicos a partir da concepção construtivista.

2. EMENTA

A abordagem construtivista no ensino de geografia física. Os instrumentos lúdicos pedagógicos. Elaboração e divulgação dos instrumentos lúdicos-pedagógicos.

3. PROGRAMA

1 - A ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA NO ENSINO DE GEOGRAFIA FÍSICA.

1.1 - Concepções teórico- metodológico aplicados no ensino de geografia física.

1.2 - O construtivismo e a relação professor-aluno no ensino de geografia física.

1.3 - A utilização dos instrumentos lúdicos-pedagógicos em uma sequência didática.

2 - OS INSTRUMENTOS LÚDICOS PEDAGÓGICOS.

2.1 – Conceitos.

2.2 – Tipos.

2.3 – Função.

3 - ELABORAÇÃO E DIVULGAÇÃO DOS INSTRUMENTOS LÚDICOS-PEDAGÓGICOS.

3.1 - Pesquisa bibliográfica.

3.2 - Elaboração de instrumentos lúdicos-pedagógicos.

3.3 - Disseminação do conhecimento a partir de instrumentos lúdico-pedagógicos.

4.

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTROGIOVANI, A. C. (Org.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: AGB, 1998.
CAVALCANTI, L. D. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.
CAVALCANTI, L. S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 9. ed. Campinas: Papyrus, 2006.

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GIMENO SACRISTÁN, J. G. G., I. P. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
GIROUX, H. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
LIBÂNEO, J. C. **Adeus Professor, Adeus Professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
MACEDO, L. de. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
MORETTO, V. P. **Construtivismo: a produção do conhecimento em aula**. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

7. APROVAÇÃO

Sérgio Gonçalves
Coordenador do Curso de Geografia

Hélio Carlos Miranda de Oliveira
Diretor(a) do Instituto de Ciências Humanas do Pontal



Documento assinado eletronicamente por **Sergio Gonçalves, Coordenador(a)**, em 28/09/2019, às 20:07, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Helio Carlos Miranda De Oliveira, Diretor(a)**, em 02/10/2019, às 09:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1585039** e o código CRC **77B2CD08**.