



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Metodologia do Ensino de Geografia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Humanas do Pontal		SIGLA: ICHPO
CH TOTAL TEÓRICA: 15 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 45 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral.

Propiciar uma discussão teórico-metodológica acerca do ensino de Geografia, com ênfase nos aspectos filosóficos, epistemológicos e éticos associados ao processo ensino-aprendizagem, permitindo que os futuros professores se posicionem criticamente frente à realidade e à escola.

Objetivos Específicos.

Problematizar as concepções de ensino vigentes.

Refletir sobre o papel social e político do ensino de Geografia.

Evidenciar o papel da pesquisa na atividade do professor.

Elaborar propostas teórico-metodológicas para o ensino de Geografia, considerando os principais conceitos geográficos.

2. EMENTA

Da escola disciplinar à escola libertária. Contextualização do ensino de Geografia: conteúdos e metodologias. Geografia do cotidiano: das vivências aos conceitos geográficos. Ensino de Geografia e transformação social. Metodologias de ensino de Geografia.

3. PROGRAMA

1 - (RE)PENSAR O ENSINO DE GEOGRAFIA.

1.1 - Qual escola queremos? Da escola disciplinar à escola libertária: experiências e possibilidades.

1.2 - Que alunos formaremos? Da educação "bancária" à educação libertadora.

2 - (RE)PENSAR A GEOGRAFIA QUE SE ENSINA.

2.1 - Da vivência dos alunos aos conceitos geográficos: conexões e construções.

2.2 - Por uma Geografia significativa: articulações entre abordagem geográfica e transformação da realidade.

3 - METODOLOGIAS DE ENSINO DE GEOGRAFIA: ELABORAÇÃO DE PROPOSTAS.

3.1 - Metodologias Tradicionais renovadas.

3.2 - Metodologias Inclusivas.

3.3 - Metodologias no âmbito da escola 2.0.

3.4 - Diferentes linguagens e Metodologias de ensino: jornal, filmes, canções, poesia, quadrinhos, fotografias, literatura.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLAR, S. **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2005.
CAVALCANTI, L. de S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2005.
PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. (Org.). **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa**. São Paulo: Contexto, 2002.
STRAFORINI, R. **Ensinar geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais**. 2. ed. São Paulo: Annablume, 2008.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARLOS, A. F. A. (Org.). **A geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2000.
CASTELLAR, S. **Ensino de geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
CASTROGIOVANNI, A. C. **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.
CAVALCANTI, L. de S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papyrus, 2010.
FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 46. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

6. APROVAÇÃO

Sérgio Gonçalves

Hélio Carlos Miranda de Oliveira

Coordenador do Curso de Geografia Diretor do Instituto de Ciências Humanas do Pontal



Documento assinado eletronicamente por **Sérgio Gonçalves, Coordenador(a)**, em 13/10/2019, às 19:27, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Helio Carlos Miranda De Oliveira, Diretor(a)**, em 31/10/2019, às 14:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1619960** e o código CRC **D65D2A24**.