

247



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
 CURSO DE PEDAGOGIA



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Educação e Transformação Social			
CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACIP	
PERÍODO/SÉRIE:		CH TOTAL TEÓRICA: 60 h	CH TOTAL PRÁTICA: 0 h
OBRIGATÓRIA: ()	OPTATIVA: (X)	CH TOTAL: 60 h	

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Refletir histórico-criticamente sobre as principais concepções de educação e suas implicações com a transformação social em uma perspectiva freireana.
- Enfatizar essa reflexão dentro de um contexto da sociedade brasileira e suas múltiplas dimensões.
- Situar historicamente a constituição da educação como política social e direito de cidadania.

EMENTA

Análise dos conceitos educação e transformação social. Indagação acerca das relações entre transformação social e educação. Limites da ação transformadora pela educação. Transição política e instituições escolares. Educação e desenvolvimento econômico e social.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

UNIDADE I: Pedagogia Crítica

Surgimento da pedagogia crítica: princípios e fundamentos

UNIDADE II: Teoria da pedagogia crítica

A importância da teoria

Pedagogia crítica e a construção social do conhecimento

UNIDADE III: Multiculturalismo e a crítica pós-moderna

Uma pedagogia da resistência e da transformação social

UNIDADE IV: Educação multicultural e pedagogia crítica
Relações e interações necessárias



REFERÊNCIAS

Básica

- APPLE, Michael W. *Política cultural e educação*. São Paulo: Cortez, 2001.
- FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1993.
- GENTILI, Pablo e ALENCAR, Chico. *Educar na esperança em tempos de desencanto*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- MCLAREN, Peter. *A vida nas escolas: uma introdução á pedagogia crítica nos fundamentos da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1977.
- _____. *Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio*. Portop Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- _____. *Multiculturalismo crítico*. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.

Complementar

- AZIBEIRO, N. E. Educação Intercultural e Complexidade: desafios emergentes a partir das relações em comunidades populares. In: FLEURI, R. M., org. *Educação Intercultural: mediações necessárias*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003 b. p.85-107.
- BHABHA, H. *O local da cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1998.
- BRESCIANI, Maria S. M. *Londres e Paris no século XIX: o espetáculo da pobreza*. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- CANEN, A.; MOREIRA, A. F. B. Reflexões sobre o multiculturalismo na escola e na formação docente. In: CANEN, A. e MOREIRA, A. F. B., (orgs.) *Ênfases e omissões no currículo*. Campinas: Papirus, 2001.
- FLEURI, R. M. (org.) *Intercultura e Movimentos Sociais*. Florianópolis: MOVER/NUP, 1998.
- FLEURI, R. M. Multiculturalismo e interculturalismo nos processos educativos. In: *Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa*. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. p. 67-81.
- HELEIETH, T.B. S. *A Mulher na Sociedade de Classes no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 1969.
- PARO, Vitor H. *Administração Escolar: uma introdução crítica*. São Paulo: Cortez, 1986.
- PARO, Vitor H. *Gestão democrática da escola pública*. São Paulo: Ática, 2001.
- WEFFORT, Francisco. *Democracia e Movimento Operário*. Rio de Janeiro: Brasiliense, 1978.

APROVAÇÃO

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

SI APE 2275466

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)

Faculdade de Ciências Integradas do Pontal
Profª Leila Bitar Moukashar Ramos
Assessora da Reitoria - Pontal R nº 1348/00