



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP  
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

**DISCIPLINA:** Currículo e Educação Infantil

**CÓDIGO:** GPD048

**UNIDADE ACADÊMICA:** FACIP

**PERÍODO/SÉRIE:** 8º período – diurno integral  
9º período - noturno

**CH TOTAL  
TEÓRICA:**  
30h/a

**CH TOTAL  
PRÁTICA:**

**CH TOTAL:**  
30h/a

**OBRIGATORIA:** ( x )

**OPTATIVA:** ( )

**OBS:**

**PRÉ-REQUISITOS:**

**CÓ-REQUISITOS:**

**OBJETIVOS**

- Compreender os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil;
- Analisar os processos metodológicos da organização curricular para o trabalho pedagógico da criança de 0 a 5 anos;
- Aprender a organização e o planejamento para a Educação Infantil.
- Articular o conteúdo à temática do Ciclo: tempos e espaços dialógicos em construção.

**EMENTA**

Concepções pedagógicas da Educação Infantil. Processo metodológico da organização curricular da Educação Infantil. O currículo como construção do conhecimento para a Educação Infantil. Propostas para o Currículo da Educação Infantil. Planejamento para Educação Infantil.

**DESCRIÇÃO DO PROGRAMA**

**Unidade I** – Características e fundamentos do Currículo para a Educação Infantil;  
- A importância do brincar no desenvolvimento infantil de propostas pedagógicas.;

- Interações criança-mundo, interações adulto-criança e interações em creche e pré- escola.

**Unidade II** – O processo de construção de conhecimento pela criança.

- Organização de ambientes que promovam o desenvolvimento da criança e o conhecimento de si e do mundo;
- Rotina em instituições de educação e cuidado coletivos;
- Processos e projetos de Adaptações em creche e pré-escola.

**Unidade III** – Propostas pedagógicas para instituições de educação infantil.

- Referencial Curricular Nacional;
- O Currículo prescrito como instrumento da política curricular;
- Propostas Brasileiras e internacionais para o atendimento a essa faixa etária.

**Unidade IV**– Planejamento e avaliação do Currículo:

- O Currículo prescrito como instrumento da política curricular;
- A avaliação: uma ênfase no Currículo da Educação Infantil;

## REFERÊNCIAS

### Básica:

ANGOTTI, M. O trabalho docente na pré-escola. São Paulo: Pioneira, 1994.

FARIA, A. L. G. DE; PALHARES, M. *Educação Infantil Pós LDB: rumos e desafios*. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

MOREIRA, Antônio Flávio B. *Currículos e programas no Brasil*. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2006.

### Complementar:

CAMPOS, M.M. *Creches e pré-escolas no Brasil*. São Paulo: Cortez, 1995.

FREIRE, Paulo. *A Educação na Cidade*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

JOBIM SOUZA, S. *Re-significando a Psicologia do Desenvolvimento: Uma contribuição crítica à pesquisa da infância*. In Kramer, S. e Leite, M. I. (orgs). *Infância, fios e desafios da pesquisa*. Campinas: Papyrus, 1996.

KRAMER, S. & LEITE, M. I. (orgs). *Infância, fios e desafios da pesquisa*. Campinas: Papyrus, 1996.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos e. *Educação infantil: muitos olhares*. 5.ed. São paulo: Cortez, 2001.

## APROVAÇÃO

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)