



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado I

CÓDIGO: GPD039

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO/SÉRIE: 6º período

**CH TOTAL
TEÓRICA:**

**CH TOTAL
PRÁTICA:**

CH TOTAL:

OBRIGATÓRIA: (x) **OPTATIVA:** ()

20h/a

70h/a

90h/a

OBS: Além do docente responsável por esta disciplina (Estágio I) é necessário que haja uma articulação e participação do docente responsável pela disciplina Organização do Trabalho Pedagógico.

PRÉ-REQUISITOS: PIPE V

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Assegurar aos estagiários(as) oportunidades diversificadas de vivência na educação básica, na organização e gestão de sistema de ensino e nos projetos educacionais de diversas instituições.
- Articular a teoria com a prática na área de gestão de processos educativos, analisando os variados instrumentos de trabalho e diferenciadas metodologias de planejamento da práxis pedagógica.
- Proporcionar situações e experiências práticas que aprimorem a formação e a atuação do egresso do curso de Pedagogia nos diversos campos de atuação do Pedagogo;
- Promover a integração entre o Curso de Pedagogia da FACIP/UFU e as instituições de Educação Infantil e de Ensino Fundamental de Ituiutaba e jurisdição.
- Articular a atividade educacional nas diferentes formas de gestão educacional: na organização do trabalho pedagógico escolar, no planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas da escola nos processos educativos.
- Assumir compromisso com uma ética de atuação profissional e com a organização democrática da vida em sociedade.
- Observar, participar, problematizar e questionar a prática vivenciada, utilizando como parâmetros as aprendizagens das várias disciplinas do curso.
- Socializar, problematizar e registrar sob a forma de relatório as observações feitas na unidade escolar.
- Criar condições para o aprimoramento da qualidade da educação;
- Desenvolver projetos de pesquisas e propostas de intervenção nas realidades de trabalho, onde ocorram relações de aprendizagem, de modo crítico e reflexivo.
- Articular o conteúdo com a temática do Ciclo: multiculturalismo e o respeito pelo diverso.

EMENTA

Integração com a instituição educativa para realização de um projeto de ação pedagógica a partir das reflexões feitas no Projeto Integrado da Prática Educativa (PIPE). Investigação e análise do contexto escolar na perspectiva do trabalho do gestor educacional. Elaboração e aplicação prática dos pressupostos teórico-metodológicos dos conteúdos e aprendizagens das várias disciplinas do curso.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I - Orientações gerais sobre Estágio.

Proposição de atividades de Estágio;

Cronograma de atividades;

Leitura e discussão sobre planos, programações, projetos em diversas instancias educativas;

Visitas às diversas instâncias educativas: ONGs, escolas, SRE, SME, unidades de capacitação profissional, programas educativos, organizações sociais.

Unidade II - Desenvolvimento da proposta de Estágio.

Análise de processos e relações pedagógicas em contextos escolares e não escolares;
Desenvolvimento de projetos de pesquisas e propostas de intervenção nas realidades de trabalho, onde ocorram relações de aprendizagem, de modo crítico e reflexivo;

Observação das atividades desenvolvidas em vários espaços educativos: ONGs, escolas, empresas, rádios, televisão, organizações sociais etc.

Unidade III - Estudos de temas e questões decorrentes das experiências vivenciadas pelos (as) estagiários (as)

Aprofundamento das reflexões acerca do papel do estágio na formação dos profissionais da educação;

Oportunizar a ampliação da perspectiva de atuação do educador no universo educacional;

Assegurar a interação entre a produção do conhecimento acadêmico da Universidade no processo de ensino – aprendizagem escolar.

Unidade IV- A atuação do gestor educacional

Fundamentos de gestão escolar.

O papel da equipe pedagógica no desenvolvimento de uma proposta educacional participativa nos processos educativos.

O Projeto Pedagógico como elemento norteador das ações político-pedagógicas da escola.

O trabalho e propostas de atuação do supervisor e do coordenador escolar.

O papel do Diretor na escola e suas principais funções.

Política e Gestão da Educação: os sistemas educacionais e modelos organizativos de escola

REFERÊNCIAS

Básica:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas & GEBRAN, Raimunda Abou. *Prática de Ensino e estágio supervisionado na formação de professores*. São Paulo: Avercamp, 2006.

FREITAS, Helena C. L.O. *O trabalho como princípio articulado na prática de ensino e nos estágios*. São Paulo: Papirus, 1996.

PIMENTA, S.G. *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1995.

Complementar:

COSTA, Marisa. *Escola Básica na virada do século: cultura, política e currículo*. São Paulo: Cortez, 1996.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo : Paz e Terra, 1996.

FAZENDA, Ivani C. Arantes et al. *Práticas interdisciplinares na escola*. São Paulo: Cortez, 2001.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (orgs.). *Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromisso*. 4 ed. São Paulo : Cortez, 2004.

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Planejamento: Projeto de Ensino Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico*. Cadernos Pedagógicos do Libertad, 7^a ed. São Paulo: 2000.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)