



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Escolas Abertas à Diversidade

CÓDIGO: GPD034

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO/SÉRIE: 6º período

CH TOTAL
TEÓRICA:
60h/a

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:
60h/a

OBRIGATORIA: (X)

OPTATIVA: ()

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Discutir o conceito de diversidade;
- Identificar e descrever uma escola inclusiva;
- Demonstrar experiências educacionais inclusivas;
- Apresentar o perfil do educador para a diversidade;
- Explicitar alternativas para a construção de uma escola inclusiva;
- Comparar as políticas públicas com as ações concretas voltadas para a diversidade brasileira.
- Articular o conteúdo com a temática do Ciclo: multiculturalismo e o respeito pelo diverso.

EMENTA

A diversidade na escola. Experiências de escolas abertas à inclusão. O educador e a diversidade cultural. A construção da escola para a diversidade. As políticas públicas atuais voltadas para uma sociedade inclusiva. Multiculturalismo crítico. Escola e cultura.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I – A diversidade na escola:

O uno e o diverso

Como se apresenta a diversidade na escola;

Experiências de escolas abertas:

Pesquisas sobre as escolas abertas à diversidade;

Identificação de escolas ou instituições sociais com experiência na área

Unidade II – Multiculturalismo

A escola como um espaço de construção de culturas
As culturas da escola
A questão das minorias: o negro, a mulher, os homossexuais.

Unidade III – A formação do educador para a diversidade:

Diferentes maneiras de ensinar e aprender
Estratégias e respostas para a diversidade
Criando redes de apoio.
Expectativas dos docentes
Apoio à aprendizagem do aluno.

Unidade IV – A construção da escola para a diversidade:

Tornar a aprendizagem mais significativa para todos
Aprendizagem cooperativa
Flexibilização do Currículo
Melhoria das condições de ensino e aprendizagem.
Redimensionamento dos aspectos atitudinais, arquitetônicos e pedagógicos no espaço escolar.

Unidade V – As políticas públicas para a sociedade inclusiva:

O proclamado e o realizado;
A efetivação das políticas públicas.

REFERÊNCIAS

Básica:

APPLE, Michael W. *Política cultural e educação*. São Paulo: Cortez, 2001.
FONSECA, Selva Guimarães; BARAÚNA, Silvana Malusá; MIRANDA, Arlete Bertoldo. (orgs.) *O uno e o diverso na educação escolar*. Uberlândia : EDUFU ; FAPEMIG, 2005.
TORRES, Rosa María. *Educação para todos: a tarefa por fazer*. Tradução: Daisy Vaz de Moraes. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

Complementar:

BRACHT, Valter; ALMEIDA, Felipe Quintão. *Emancipação e diferença na educação*. Uma leitura com Bauman. São Paulo: Autores Associados, 2006.
FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1993.
GENTILI, Pablo; ALENCAR, Chico. *Educar na esperança em tempos de desencanto*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
SEQUEIROS, Leandro. *Educar para a solidariedade: projeto didático para uma nova cultura de relações entre os povos*. Trad. Dayse Vaz de Moraes. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
STRÖHER, Marga; KRONBAUER, Selenir Gonçalves. *Educar para a convivência na diversidade: desafio à formação de professores*. São Paulo: Editora Paulinas, 2009.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)