



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Construção do Conhecimento Interdisciplinar I

CÓDIGO: GPD029

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO/SÉRIE: 5º período – integral
8º período - noturno

**CH TOTAL
TEÓRICA:**
30h/a

**CH TOTAL
PRÁTICA:**

CH TOTAL:
30h/a

OBRIGATÓRIA: (x)

OPTATIVA: ()

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Compreender o paradigma da educação interdisciplinar no contexto da educação no Brasil.
- Conhecer o pensamento sistêmico e sua influência na educação atual.
- Entender a relação entre multidisciplinaridade e transversalidade.
- Articular as disciplinas das diferentes áreas de conteúdo da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

EMENTA

O paradigma da educação interdisciplinar. O pensamento sistêmico. A educação interdisciplinar. A multidisciplinaridade. A transversalidade na educação. Aplicações práticas das áreas de conhecimento à Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I : O paradigma da educação interdisciplinar.

- Discussão sobre paradigma
- Novos princípios, novas interpretações e novos fatos.

Unidade II : O pensamento sistêmico.

- O pensamento em processo.

- Abertura para o diálogo entre as diversas correntes epistêmicas.
- O conhecimento em rede.
- Teorias transitórias.

Unidade III: A multidisciplinaridade e a transversalidade.

- Discussão dos conceitos;
- Aplicações práticas.

REFERÊNCIAS

Básica:

CORTELLA, M. S. *A Escola e o conhecimento – fundamentos epistemológicos e políticos*. 6. ed. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2002.

FAZENDA, I (ORG.) *Práticas interdisciplinares na escola*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

YUS, R. *Temas Transversais : em busca de uma nova escola*. Trad. Ernani F. da f. Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Complementar:

ALARCÃO, Isabel (Org.) *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ANDRÉ, Marli (Org.) *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. Campinas: Papyrus, 2001

FAZENDA, Ivani (Org.) *Práticas interdisciplinares na Escola*. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GIROUX, H. A. *Os professores como intelectuais*. Porto Alegre: ARTMED, 1997

MORAES, M. C. *O Paradigma educacional emergente*. 6. ed. Campinas: Papyrus, 1997.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)