



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL - FACIP**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

**FICHA DE DISCIPLINA**

**DISCIPLINA:** Processo de Alfabetização

**CÓDIGO:** GPD028

**UNIDADE ACADÊMICA:** FACIP

**PERÍODO/SÉRIE:** 5º período

**CH TOTAL  
TEÓRICA:**  
60h/a

**CH TOTAL  
PRÁTICA:**

**CH  
TOTAL:**  
60h/a

**OBRIGATÓRIA:** ( X )    **OPTATIVA:** (   )

**OBS:**

**PRÉ-REQUISITOS:**

**CÓ-REQUISITOS:**

**OBJETIVOS**

- Discutir o processo de alfabetização numa perspectiva interdisciplinar - ponto de vista psicológico educacional e lingüístico.
- Conhecer e avaliar criticamente os princípios, fundamentos e procedimentos que orientam o processo de alfabetização.
- Analisar os diferentes aspectos e fatores envolvidos no processo de alfabetização em sala de aula.
- Permitir aos alunos refletir sobre o ensino da língua escrita sob diferentes ângulos: o conhecimento epistemológico, lingüístico, as relações entre leitura e escrita, entre ensino e aprendizagem e a intervenção educativa.
- Articular o conteúdo com a temática do Ciclo: multiculturalismo e o respeito pelo diverso.

**EMENTA**

Funções sociais da lecto-escrita. O processo de construção e aquisição da leitura e da escrita. Estudo e análise dos métodos de alfabetização. Análise e produção de materiais didáticos para a Alfabetização. O Pedagogo e o processo de alfabetização.

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

**Unidade I** - Alfabetização: ensino e aprendizagem da leitura - escrita.

- A Alfabetização e lectoescrita.
- Domínios centrais do ensino de lectoescrita.
- Domínios afins que fundamentam os estudos da lectoescrita e da alfabetização.

**Unidade II** - Alfabetização e as teorias explanatórias do desenvolvimento infantil e da aprendizagem.

- Piaget e Ferreiro. A compreensão do caráter simbólico da escrita.
- Contribuições de Emilia Ferreiro.
- Vigotsky. A orientação sociointeracionista. A compreensão e identificação das possibilidades sociais do uso da escrita.
- Uma explanação mais integral do desenvolvimento da aprendizagem.

**Unidade III** - Alfabetização e os fatores lingüísticos envolvidos.

- Concepção da língua(gem): estrutura ou uso.
- A relação oral e escrita e o letramento.
- O papel da oralidade na alfabetização.

**Unidade IV** – O pedagogo e o processo de alfabetização

## REFERENCIAS:

### **Básica:**

- CAGLIARI, L. C. *Alfabetização & Lingüística*. São Paulo: Scipione, 1989.  
FERREIRO, E. *Reflexões sobre alfabetização*. São Paulo: Cortez, 1985.  
LEMLE, M. *Guia teórico do alfabetizador*. 15 ed. São Paulo: Ática, 2004.

### **Complementar:**

- FREIRE, P. *A importância do ato de ler* – em três artigos que se completam. 12. ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1986.  
BRANDÃO, C. R. *O que é método Paulo Freire*. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.  
CARVALHO, M. *Guia prático do alfabetizador*. São Paulo: Ática, 1994.  
FERREIRO, E. *Psicogênese da Língua Escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.  
FRANCHI, E. *Pedagogia da Alfabetização*. São Paulo: Cortez, 2001.

## APROVAÇÃO

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)