



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Desenvolvimento, Ensino e Aprendizagem

CÓDIGO: GPD027

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO/SÉRIE: 5º período

**CH TOTAL
TEÓRICA:**
60h/a

**CH TOTAL
PRÁTICA:**

CH TOTAL:
60h/a

OBRIGATÓRIA: (x) **OPTATIVA:** ()

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Compreender os mecanismos que favorecem a apropriação de conhecimentos, no que diz respeito aos aspectos ligados ao processo de desenvolvimento, ensino e aprendizagem da criança de 0 a 10 anos.

Objetivos Específicos:

- Conhecer os fundamentos da Psicologia e suas contribuições para o entendimento das práticas e processos escolares desenvolvidos nas escolas.
- Propiciar o conhecimento dos fenômenos que compõem e influenciam o desenvolvimento e a aprendizagem da criança.
- Refletir sobre o relacionamento entre aprendizagem e desenvolvimento como componentes de um estudo global do ser humano em situação educativa.
- Conhecer métodos e estratégias que favorecem o desenvolvimento e facilitam a aprendizagem da criança, discutindo sobre as dificuldades que podem influenciar no desempenho acadêmico e pessoal de crianças.
- Identificar como ocorrem as relações interpessoais entre professores, alunos e suas famílias nos contextos educacionais, ressaltando a importância destas no desenvolvimento e na aprendizagem do aluno;
- Articular o conteúdo com a temática do Ciclo: multiculturalismo e o respeito pelo diverso.

EMENTA

Concepção de desenvolvimento e crescimento humano. A importância da aprendizagem no desenvolvimento humano. As relações entre desenvolvimento e aprendizagem e a indissociabilidade dos aspectos psicológicos do ser humano com, de um lado, o organismo biológico, e, de outro, o lugar social que o indivíduo necessariamente ocupa. Fracasso escolar.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

UNIDADE I - O DESENVOLVIMENTO HUMANO E A EDUCAÇÃO

- 1.1 - A Psicologia do Desenvolvimento e sua contribuição para a educação
- 1.2 - A importância do estudo do Desenvolvimento Humano
- 1.3 - Fatores que influenciam o Desenvolvimento Humano: hereditariedade, crescimento orgânico, maturação neurofisiológica e meio
- 1.4 - Relações entre desenvolvimento e educação no cotidiano escolar

UNIDADE II - A APRENDIZAGEM HUMANA E A EDUCAÇÃO

- 2.1 - A Psicologia da Aprendizagem e sua contribuição para a educação
- 2.2 - A Aprendizagem como objeto de estudo: conceituação e características
- 2.3 - A natureza, os processos, os tipos de aprendizagem e os fatores que a influenciam
- 2.4 - Condições para que a aprendizagem ocorra: maturação, motivação, inteligência, experiências anteriores
- 2.5 - Relação da aprendizagem com a prática pedagógica

UNIDADE III - FATORES PSICOSSOCIAIS E CONTEXTUAIS IMPLICADOS NA APRENDIZAGEM ESCOLAR

- 3.1 - Fracasso escolar: realidade ou produção?
- 3.2 - Mitos, preconceitos e expectativas que interferem na relação ensino-aprendizagem: uma revisão histórica e crítica
- 3.3 - Preconceitos e Estereótipos sociais e sua presença na vida escolar cotidiana
- 3.4 - Principais comportamentos do aluno que provocam queixas do professor

UNIDADE IV - AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS COMO COMPONENTES DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA

- 4.1 - A interação professor-aluno e a importância da mediação e da relação afetiva
- 4.2 - A interação entre alunos e a aprendizagem coletiva
- 4.3 - A interação família-escola e os processos de socialização
- 4.4 - A pessoa do professor e a sua postura em sala de aula

BIBLIOGRAFIA

Básica:

AQUINO, Júlio Groppa (org.). **Indisciplina na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1996.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da

psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002.

WERNER, Jairo. **Saúde e educação**: desenvolvimento e aprendizagem do aluno. Rio de Janeiro: Griphus, 2005.

Complementar:

COLL, César; EDWARDS, Derek. (orgs.). **Ensino, Aprendizagem e discurso em sala de aula**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ESTRELA, Maria Teresa. **Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula**. Porto: Porto Editora, 2002.

GARDNER, Howard. **A criança pré-escolar**: como pensa e como a escola pode ensiná-la. Porto Alegre: Artmed, 2001.

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares**: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 2004.

TIBA, Içami. **Disciplina e limite na medida certa**: novos paradigmas. São Paulo: Integrare, 2006.

TIBA, Içami. **Ensinar aprendendo**: novos paradigmas na educação. São Paulo: Integrare, 2006.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)