



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Currículos e o Trabalho Pedagógico

CÓDIGO: GPD025

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO/SÉRIE: 4º. período

**CH TOTAL
TEÓRICA:**
60h/a

**CH TOTAL
PRÁTICA:**

CH TOTAL:
60h/a

OBRIGATORIA: (x)

OPTATIVA: ()

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Identificar os diversos conceitos e concepções de Currículo;
- Explicitar clareza na compreensão sobre os fundamentos do Currículo;
- Descrever os processos metodológicos da organização curricular;
- Discutir a relação entre Currículo e cultura escolar;
- Explicar a relação do Currículo com a construção do conhecimento;
- Explicitar conhecimentos sobre o planejamento e a avaliação do Currículo e a Organização do trabalho Pedagógico.
- Articular o conteúdo com a temática do Ciclo: multiculturalismo e o respeito pelo diverso.

EMENTA

Concepções e histórico do currículo. Caracterização e fundamentos do currículo. Processo metodológico da organização curricular. A relação entre Currículo e Cultura Escolar. Currículo e a organização do trabalho pedagógico. O currículo como construção do conhecimento. Planejamento e avaliação do currículo.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I – Teorias e histórico do Currículo:

- As origens do campo do Currículo no Brasil;
- As teorias sobre Currículo: elaborações parciais para uma prática complexa;
- Origem e desenvolvimento do conceito de Currículo;
- O Currículo: cruzamento de práticas diversas;

Unidade II – Características e fundamentos do Currículo escolar:

- Perspectivas derivadas dos estudos sobre transferência educacional;
- O pensamento curricular brasileiro;
- Perspectivas derivadas de estudos sócio-históricos da teoria do currículo nos Estados Unidos;
- Perspectivas derivadas de estudos sócio-históricos das disciplinas escolares.

Unidade III – Processos metodológicos da organização curricular:

- O Currículo e sua práxis: tarefas escolares, conteúdo e prática;
- O plano a ser realizado pelos professores;
- O Currículo prescrito como instrumento da política curricular;
- Funções das prescrições e regulações curriculares.
- Currículo e a organização do trabalho pedagógico

Unidade IV – Currículo e cultura escolar:

- O Currículo e o cotidiano escolar;
- Significados, dilemas e práxis;
- Estrutura social do trabalho e seu poder de mediação no Currículo.

Unidade V – O Currículo e a construção do conhecimento:

- Características da aprendizagem pedagógica motivada pelo currículo;
- A complexidade da aprendizagem escolar e o Currículo.

Unidade VI – Planejamento e avaliação do Currículo:

- A avaliação : uma ênfase no Currículo;
- A avaliação como expressão das decisões dos professores.

REFERÊNCIAS

Básica:

- GARCIA, Regina Leite & MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (orgs.) *Currículo na contemporaneidade - incertezas e desafios*: Cortez Editora, 2004.
- MOREIRA, Antônio Flávio B. *Currículos e programas no Brasil*. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2006.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. *O Currículo – uma reflexão sobre a prática*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Complementar:

- APPLE, Michael W. *Ideologia e Currículo*. 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 2006.
- COSTA, Marisa V. *Escola básica na virada do século: Cultura, política e currículo*. São Paulo: Cortez, 1996.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática de liberdade*. 8º. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
FREIRE, Paulo & Shor, Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)