



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO CAMPUS DO
PONTAL/FACIP
CURSO DE PEDAGOGIA**

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Construção do Conhecimento em Geografia				
CÓDIGO: GPD023		UNIDADE ACADÊMICA: FACIP		
PERÍODO/SÉRIE: 4º período		CH TOTAL TEÓRICA: 60h/a	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL: 60h/a
OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()			

OBJETIVOS

- Compreender os processos de ensino-aprendizagem, bem como os conteúdos de Geografia para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- Analisar os pressupostos teórico-metodológicos que norteiam o ensino da Geografia nos diferentes níveis de ensino.
- Articular a pesquisa e a reflexão sobre métodos e experiências didáticas de diferentes níveis e as realidades educacionais;
- Analisar as propostas curriculares de Geografia em ação na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- Refletir sobre a política de produção, os pressupostos teórico-metodológicos e os conteúdos dos livros didáticos de Geografia;
- Debater e produzir propostas metodológicas e materiais pedagógicos que possam contribuir com o avanço das pesquisas e com a construção de práticas comprometidas com a formação de sujeitos conscientes do fazer e do saber geográfico.
- Articular o conteúdo com a temática do Ciclo: multiculturalismo e o respeito pelo diverso.

EMENTA

Concepções de Geografia recorrentes no ensino na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. O papel dessa disciplina no currículo escolar. Diagnóstico e crítica da atual realidade do ensino e das pesquisas na área de Geografia. Experiências e propostas metodológicas em debate e implementação. Temas recorrentes na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Incorporação de diferentes fontes e linguagens no ensino de Geografia. Elaboração de materiais didáticos.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I. Os Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia

O ensino da Geografia na história da educação brasileira

Noções básicas para a construção do conhecimento geográfico

Diferentes abordagens da Geografia: gênese, Geografia Tradicional, Geografia Crítica

Unidade II. Diagnóstico e Análise crítica da atual realidade do ensino de Geografia.

A nova LDB e os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais

Enfoques teórico-metodológicos dos livros didáticos e paradidáticos

Metodologias de ensino e problemas recorrentes na prática escolar

Planejamento, metodologias de ensino e avaliações na prática docente

Unidade III. Experiências e propostas metodológicas para o Ensino de Geografia

A tematização dos conhecimentos prévios e das vivências dos alunos

O desenvolvimento de projetos interdisciplinares no ensino de Geografia

O desenvolvimento dos conceitos de tempo, espaço, território e sociedade

A pesquisa e a produção do conhecimento pelas crianças

O Estudo do meio: trabalho de campo e excursões pedagógicas

Alfabetização cartográfica: construção de representações espaciais

Diferentes fontes e linguagens no ensino de Geografia

REFERÊNCIAS

Básica:

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos et al. *Geografia em sala de aula: práticas e reflexões*. Porto Alegre: EdUFRGS, 1999.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. *Para onde vai o ensino de Geografia?* São Paulo: Contexto, 2005.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino (org.). *Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa*. São Paulo: Contexto, 2006.

Complementar:

ALMEIDA, Rosângela Doin (org.). *Cartografia escolar*. São Paulo: Contexto, 2007.

CARLOS, Ana Fani Alessandri. *Novos caminhos da Geografia*. São Paulo: Contexto, 2005.

SPOSITO, Eliseu Savério. *Geografia e filosofia: contribuições para o ensino do pensamento geográfico*. São Paulo: UNESP, 2004.

VLACH, Vânia R. F. *Geografia em construção*. Belo Horizonte: Editora Lê, 1991.

VLACH, Vânia R. F. *Geografia em debate*. Belo Horizonte: Editora Lê, 1990.

APROVAÇÃO

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Diretor da