



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

CÓDIGO: GPD021

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO: 4º período

CH TOTAL
TEÓRICA:
60 h/a

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:
60h/a

OBRIGATÓRIA: (X)

OPTATIVA: ()

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática e reflexiva destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.

Objetivos Específicos:

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Identificar os conhecimentos psicológicos que auxiliem os alunos a compreenderem a complexidade psíquica que caracteriza o comportamento e as relações humanas envolvidas no processo de ensinagem.
- Discutir sobre o significado do “psicológico” no campo educacional, sua determinação histórica, epistemológica e sobre as possibilidades de abertura para a construção de novos significados.
- Analisar os fundamentos das contribuições da Psicologia para a compreensão dos processos de constituição do sujeito.
- Conhecer e refletir sobre as correntes teóricas da Psicologia e seus representantes, ressaltando seus aspectos mais importantes para a educação;
- Compreender a possibilidade de aplicação, na educação, dos conceitos teóricos e práticos resultantes do estudo das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso.

- Articular o conteúdo com a temática do Ciclo: multiculturalismo e o respeito pelo diverso.

EMENTA

Introdução sobre as relações entre a Psicologia e a Educação. Concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas. Contribuições da Psicologia para compreensão dos processos de constituição do sujeito.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

UNIDADE I - A PSICOLOGIA ENQUANTO CIÊNCIA

- 1.1 - Ciência e senso comum
- 1.2 - A Psicologia Científica
- 1.3 - A Psicologia e o Misticismo
- 1.4 - A Psicologia entre os gregos, no Império Romano, na Idade Média e no Renascimento
- 1.5 - As principais teorias da Psicologia do Século 20

UNIDADE II - PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: UMA APROXIMAÇÃO

- 2.1 - A interface entre a Psicologia e a Educação
- 2.2 - Objetivos da disciplina Psicologia da Educação
- 2.3 - Contribuições da Psicologia para o cotidiano escolar e para a compreensão do processo ensino aprendizagem
- 2.4 - Possibilidades e limites da transposição do conhecimento psicológico para a prática educativa
- 2.5 - A Psicologia na formação do professor

UNIDADE III – CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR

- 3.1 - As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo
- 3.2 - Abordagem Comportamentalista: Skinner
- 3.3 - Abordagens Interacionistas: Piaget, Vygotsky e Wallon
- 3.4 - Abordagem Psicanalítica: Freud
- 3.5 - Abordagem Humanista: Rogers

UNIDADE IV – O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO

- 4.1 - Dimensões do desenvolvimento humano: biológico, motor, cognitivo, afetivo-emocional, sócio-cultural
- 4.2 - A criança: desenvolvimento físico, cognição, linguagem, social, da personalidade, dificuldades de desenvolvimento e ambiente escolar

- 4.3 - O adolescente: formação da identidade, escolha profissional, sexualidade, relações familiares, conflitos na adolescência e realidade sócio-econômica-cultural
- 4.4 - O adulto: mudanças físicas e afetivas, desenvolvimento da personalidade, consolidação na carreira, relações sociais, constituição da família, pressões sociais e econômicas
- 4.5 - O idoso: aposentadoria, mudanças físicas e psíquicas, mitos e verdades sobre o processo de envelhecimento

REFERÊNCIAS

Básica:

BOCK, Ana Maria Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes. *Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2002.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. (orgs.). *Desenvolvimento Psicológico e Educação*. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1 - Psicologia Escolar e v. 2 - Psicologia da Educação Escolar.

GARDNER, Howard. *A criança pré-escolar: como pensa e como a escola pode ensiná-la*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Complementar:

CARRAHER, Terezinha Nunes (org.). *Aprender pensando: contribuição da Psicologia Cognitiva para a educação*. Petrópolis: Vozes, 2005.

MOREIRA, Marco Antonio. *A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula*. Brasília: Ed. UnB, 2006.

MORETTO, Vasco Pedro. *Construtivismo: a produção do conhecimento em aula*. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. *Correntes Psicológicas subjacentes à didática do ensino: em foco o professor do ensino superior*. IN: CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (orgs.). *Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas, SP: Papirus, 2006.

WERNER, Jairo. *Saúde e educação: desenvolvimento e aprendizagem do aluno*. Rio de Janeiro: Griphus, 2005.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica