



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

**FICHA DE PIPE**

**DISCIPLINA:** Projeto Integrado de Prática Educativa II- PIPE

**CÓDIGO:** GPD012

**UNIDADE ACADÊMICA:** FACIP

**PERÍODO/SÉRIE:** 2º período

**CH TOTAL  
TEÓRICA:**  
30h/a

**CH TOTAL  
PRÁTICA:**  
15h/a

**CH TOTAL:**  
45h/a

**OBRIGATÓRIA:** (X)

**OPTATIVA:** ( )

**OBS:**

**PRÉ-REQUISITOS:** PIPE I

**CÓ-REQUISITOS:**

**OBJETIVOS**

- Articular a teoria com a prática na área de gestão de processos educativos, analisando os variados instrumentos de trabalho e diferenciadas metodologias de planejamento da práxis pedagógica.
- Observar, participar, problematizar e questionar a prática vivenciada, utilizando como parâmetros as aprendizagens das várias disciplinas do curso.
- Diagnosticar, analisar e interpretar a escola em suas múltiplas dimensões.
- Desenvolver habilidades de estudos, de pesquisa e de produção de conhecimentos.
- Desenvolver o processo de iniciação científica, tendo a educação como objeto de estudos.
- Desenvolver estudos e leituras analíticas e elaborar fichamentos, resumos, resenhas, dentre outros.
- Elaborar e vivenciar experiências utilizando metodologias e procedimentos de apresentação e divulgação dos conhecimentos produzidos e adquiridos.
- Assegurar o aprofundamento de estudos e o desenvolvimento de experiências investigativas nos campos escolares e não escolares de atuação do pedagogo.
- Elaborar e desenvolver projetos de estudo de caso e/ou estudos exploratórios a partir de coleta de dados e diagnóstico da realidade observada.
- Articular o conteúdo à temática do Ciclo 1: os sujeitos como fazedores de história.

## EMENTA

A escola como espaço de reflexão. Fontes de pesquisa em educação Caracterização do contexto e das relações de trabalho na escola; levantamento do ambiente educativo das escolas, mediante a elaboração de instrumentos de pesquisa e de categorias de análise que permitam ao futuro professor realizar um primeiro estudo de caracterização do seu contexto de trabalho: gestão e funcionamento das escolas de Educação Básica.

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

**Unidade I:** Fontes de pesquisa em educação

**Unidade II:** A escola como espaço de reflexão

**Unidade III:** Contexto e relações de trabalho na escola

**Unidade IV:** Gestão e funcionamento das escolas de Educação Básica: o papel do pedagogo

## REFERÊNCIAS

### **Básica:**

ALARCÃO, Isabel. (Org.) *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ALVES, Nilda & SGARBI, Paulo. *Espaços e imagens na escola*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

FREIRE, Paulo. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 2001.

### **Complementar:**

ALVES, Nilda; GARCIA, R.L. (Org.) *O fazer e o pensar dos Supervisores e Orientadores Educacionais*. São Paulo: Loyola, 1986.

ESTEBAN, Teresa e ZACCUR, Edwiges. (Orgs.) *Professora-pesquisadora: uma práxis em construção*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GADOTTI, Moacir. *Uma só escola para todos*. Petrópolis: Vozes, 1990.

LAVILLE, C.; DIONNE, J.. *A construção do saber: manual de pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

TEDESCO, Juan Carlos. *O novo pacto educativo: Educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna*. São Paulo: Ática, 1998.

## APROVAÇÃO

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)