



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Fundamentos da Educação Infantil

CÓDIGO: GPD010

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO/SÉRIE: 2º. período

CH TOTAL
TEÓRICA:
60h/a

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:
60h/a

OBRIGATORIA: (x)

OPTATIVA: ()

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Compreender o processo histórico de atendimento à Educação Infantil, nas suas dimensões político-pedagógico-sócio-culturais, articulando-o às questões do presente;
- Refletir sobre os possíveis encaminhamentos necessários à construção de uma política nacional de educação para a criança pequena;
- Conhecer o processo de construção dos sistemas de representação, tarefa primordial no desenvolvimento de 0 a 5 anos, articulando conceitos teóricos básicos ao trabalho prático com as linguagens expressivas na pré-escola.
- Formar o professor para a educação infantil, na perspectiva da pedagogia da infância.
- Articular o conteúdo à temática do Ciclo 1: os sujeitos como fazedores de história.

EMENTA

Discussão sobre as questões essenciais referentes ao campo da Educação Infantil no Brasil, quer seja em relação às políticas nacionais, assim como à implantação de programas para crianças de até 5 anos, possibilitando a construção de um referencial teórico prático necessário ao aprofundamento do estudo e da pesquisa nessa área. A formação docente na Educação Infantil. A pedagogia da infância.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I – Educação Infantil: histórico

Creches e Pré-Escolas no Brasil contemporâneo: caracterização do estado atual de atendimento à criança de zero a cinco anos;
Levantamento de critérios de qualidade para implementação e avaliação de programas de educação infantil.

Unidade II - As concepções de criança e educação presentes nas diferentes propostas de educação para crianças pequenas e sua articulação;

As concepções construtivistas de Piaget e sócio-históricas-interacionistas de Vygotsky e Wallon como parâmetros de reflexão;

A importância do contexto humano e cultural como base para a construção coletiva do conhecimento: a proposta pedagógica como parte de um projeto político-cultural maior.

Pedagogia da infância

Unidade III - O processo de construção dos sistemas de representação como grande tarefa na faixa etária de zero a cinco anos;

O símbolo como chave da natureza do homem;

O papel das linguagens expressivas na construção do pensamento e da identidade da criança e na formação do educador.

Unidade IV- Formação do profissional da Educação Infantil.

A qualidade de educação.

Formação permanente.

REFERÊNCIAS

Básica:

ARIÈS, Philippe *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

CAMPOS, M.M. *Creches e pré-escolas no Brasil*. São Paulo: Cortez, 1995.

FARIA, Ana Lúcia G. de; PALHARES, Marina. *Educação infantil Pós LDB: rumos e desafios*. 5.ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

Complementar:

ANGOTTI, M. *O trabalho docente na pré-escola*. São Paulo: Pioneira, 1994.

FARIA, A.L.G. *Educação pré-escolar e cultura: para uma pedagogia da educação infantil*. Campinas: Unicamp, 1999.

KRAMER, S. & LEITE, M. I. (orgs). *Infância, fios e desafios da pesquisa*. Campinas: Papyrus, 1996.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos e. *Educação infantil: muitos olhares*. 5.ed. São paulo: Cortez, 2001.

ZABALA, Miguel. *Qualidade em educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)