



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Construção do Conhecimento de História

CÓDIGO: GPD008

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO/SÉRIE: 2º período

**CH TOTAL
TEÓRICA:**
60h/a

**CH TOTAL
PRÁTICA:**

CH TOTAL:
60h/a

OBRIGATORIA: (X) **OPTATIVA:** ()

OBJETIVOS

- Compreender os processos de ensinagem, bem como os conteúdos de História para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- Analisar os pressupostos teórico-metodológicos que norteiam o ensino de História nos diferentes níveis de ensino;
- Articular a pesquisa e a reflexão sobre métodos e experiências didáticas de diferentes níveis e as realidades educacionais;
- Analisar as propostas curriculares de História em ação na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental; refletir sobre a política de produção, os pressupostos teórico-metodológicos e os conteúdos dos livros didáticos de História;
- Debater e produzir propostas metodológicas e materiais pedagógicos que possam contribuir com o avanço das pesquisas e com a construção de práticas comprometidas com a formação de sujeitos conscientes do fazer e do saber histórico;
- Articular o conteúdo à temática do Ciclo 1: os sujeitos como fazedores de história.

EMENTA

Concepções de História recorrentes no ensino na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O Papel dessas disciplinas no currículo escolar. Diagnóstico e crítica da atual realidade do ensino e das pesquisas na área de História. Experiências e propostas metodológicas em debate e implementação. Temas recorrentes na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Incorporação de diferentes fontes e linguagens no ensino de História. Elaboração de materiais didáticos.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I. Os Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História.

O ensino da História na educação brasileira

Noções básicas para a construção do conhecimento histórico;

Diferentes abordagens historiográficas: a História tradicional positivista, o materialismo histórico, a

História Nova

Unidade II. Diagnóstico e Análise crítica da atual realidade do ensino de História

A nova LDB e os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais

Enfoques teórico-metodológicos dos livros didáticos e paradidáticos

Metodologias de ensino e problemas recorrentes na prática escolar

Planejamento, metodologias de ensino e avaliações na prática docente

Unidade III. Experiências e propostas metodológicas para o Ensino de História

A tematização dos conhecimentos prévios e das vivências dos alunos

O desenvolvimento de projetos interdisciplinares no ensino de História ;

O desenvolvimento dos conceitos de tempo, espaço , território, sociedade, trabalho e cultura

A pesquisa e a produção do conhecimento pelas crianças

A história regional, local e do cotidiano

Estudo de caso: Ituiutaba

Diferentes fontes e linguagens no ensino de História .

REFERÊNCIAS

Básica:

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes Almeida (ORG). *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2001.

FONSECA, Selva G. *Didática e Prática de Ensino de História* . Campinas: Papyrus, 2003

FONSECA, Thais Nivia de Lima e. *História & ensino de história*. 3 ed., Belo Horizonte:Autentica, 2004.

Complementar:

LOPES, José de Sousa Lopes (org). *A diversidade cultural vai ao cinema*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

PINSKY, Jaime (org.) *O Ensino de história e a criação do fato*. 6 ed.. São Paulo: Contexto, 1994 - (Coleção Repensando o ensino).

QUEIROZ, Ruben Caixeta; TUGNY, Rosângela Pereira de. *Músicas africanas e indígenas no Brasil*. Editora UFMG: Belo Horizonte, 2006.

SIMAM, Lana Mara de Castro & Fonseca, Thais Nívia de Lima e (org.). *Inaugurando a História e construindo a nação*. Discursos e imagens no ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da