



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Didática II

CÓDIGO: GPD007

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO/SÉRIE: 2º período

CH TOTAL
TEÓRICA:
30h/a

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:
30h/a

OBRIGATÓRIA: (X) OPTATIVA: ()

OBS:

PRÉ-REQUISITOS: Didática I

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Refletir sobre o ensino e a aprendizagem a partir de uma perspectiva política, histórica e cultural da Educação e do Conhecimento.
- Compreender as relações entre a escola, o currículo e a cultura, examinando-os à luz de considerações éticas, filosóficas, políticas e epistemológicas.
- Visualizar a educação escolarizada como mecanismo produtor de cultura, subjetividades e identidades.
- Discutir diferentes perspectivas de organização didático-pedagógica do cotidiano escolar, identificando os seus efeitos sociais, políticos e culturais.
- Articular o conteúdo à temática do Ciclo 1: os sujeitos como fazedores de história.

EMENTA

Os saberes docentes. Cotidiano escolar. Formas de organização da prática educativa escolar e os desafios da realidade para a atuação docente.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I: Os saberes docentes

Construção da identidade docente

Saberes das disciplinas

Saberes curriculares

Saberes profissionais

Saberes da experiência

Unidade II: Cotidiano escolar

O papel da escola na atualidade

Unidade III: Formas de organização da prática educativa escolar e os desafios da realidade para a atuação docente

A sala de aula como espaço de construção e mobilização de saberes.

Transposição didática

O Trabalho com Projetos.

Bases epistemológicas e metodológicas.

Sua utilização e operacionalização no desenvolvimento do currículo.

REFERÊNCIAS

Básica:

LÜDKE, Menga. (Coord.). *O professor e a pesquisa*. Campinas, SP: Papirus, 2001.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (orgs.). *Alternativas no ensino da Didática*. São Paulo: Papirus, 1997.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Complementar:

PIMENTA, Selma G. Para uma re-significação da didática. In: PIMENTA, Selma G. (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. São Paulo: Cortez, 1997.

SACRISTÁN, J. Gimeno. Tendências investigativas na formação de professores. In: PIMENTA, Selma Garrido e GHEDIN, Evandro. (Orgs.) *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SEVERINO, Antonio Joaquim. O conhecimento pedagógico e a interdisciplinaridade: o saber como intencionalização da prática. In: FAZENDA, Ivani (org.). *Didática e interdisciplinaridade*. Campinas: Papirus, 1995. p. 31-46.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro e CUNHA, Maria Isabel da. (Orgs.) *Desmistificando a profissionalização do magistério*. Campinas, SP: Papirus, 1999.

_____. *A prática pedagógica do professor de didática*. Campinas: Papirus, 1989.

APROVAÇÃO

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)