



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

**FICHA DE DISCIPLINA**

**DISCIPLINA:** Didática I

**CÓDIGO:** GPD002

**UNIDADE ACADÊMICA:** FACIP

**PERÍODO/SÉRIE:** 1º período

**CH TOTAL  
TEÓRICA:**  
60h/a

**CH TOTAL  
PRÁTICA:**

**CH TOTAL:**  
60h/a

**OBRIGATORIA:** ( X )

**OPTATIVA:** (   )

**OBS:**

**PRÉ-REQUISITOS:**

**CÓ-REQUISITOS:**

**OBJETIVOS**

- Refletir sobre o ensino e a aprendizagem a partir de uma perspectiva política, histórica e cultural da Educação e do Conhecimento.
- Compreender as relações entre a escola, o currículo e a cultura, examinando-os à luz de considerações éticas, filosóficas, políticas e epistemológicas.
- Visualizar a educação escolarizada como mecanismo produtor de cultura, subjetividades e identidades.
- Discutir diferentes perspectivas de organização didático-pedagógica do cotidiano escolar, identificando os seus efeitos sociais, políticos e culturais.
- Refletir sobre o papel sócio-político da educação da escola, da didática e do ensino nas suas múltiplas dimensões.
- Discutir os desafios da prática docente face à construção e reconstrução da Didática numa perspectiva crítica de educação.
- Articular o conteúdo à temática do Ciclo 1: os sujeitos como fazedores de história.

**EMENTA**

A didática e sua trajetória histórica. Teorias pedagógicas. O pedagogo e as relações fundamentais do processo de ensinagem. Tecnologia na educação.

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

### Unidade I: A didática e sua trajetória histórica

As diferentes concepções de conhecimento, educação e didática e suas implicações na formação e atuação docente.

### Unidade II: Teorias pedagógicas

### Unidade III: Relações fundamentais do processo de ensinagem

A ação docente no processo de ensinagem

A relação professor-aluno

O planejamento dialógico

A avaliação formativa

### Unidade IV: Didática e a Tecnologia de Ensino

A Educação na Sociedade de Informação.

Novas Tecnologias e Ambientes Educativos.

Experiências alternativas para o ensino: características, pressupostos, componentes operacionais, avanços e limites.

O trabalho interativo e as novas abordagens da comunicação em sala de aula.

## REFERÊNCIAS

### Básica:

ANDRÉ, Marli e OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (orgs.). *Alternativas no ensino da Didática*. São Paulo: Papyrus, 1997.

LIBÂNEO, José C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1990.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord). *Repensando a didática*. Campinas: Papyrus, 1989.

### Complementar:

FAZENDA, Ivani (org.). *Práticas interdisciplinares na escola*. São Paulo: Cortez, 1993.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

FREITAS, Luis Carlos. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da Didática*. Campinas: Papyrus, 1995.

GIROUX, Henry. *Os professores como intelectuais*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LÜDKE, Menga. (Coord.) *O professor e a pesquisa*. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

## APROVAÇÃO

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)