



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL -
FACIP
CURSO DE HISTÓRIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR:	
	Didática	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:		SIGLA:
Faculdade de Ciências Integradas do Pontal		FACIP
CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL:
60 h/a		60 h/a

OBJETIVOS

- Promover a discussão crítica sobre os princípios e os pressupostos históricos, filosóficos, políticos e sociais que fundamentam a ação docente nas diferentes abordagens do processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista as concepções de sociedade, homem, educação que permeiam esse processo.
- Discutir diferentes perspectivas de organização didático-pedagógica do cotidiano escolar, identificando os seus efeitos sociais, políticos e culturais.
- Refletir sobre o papel sócio-político da educação escolar, da didática e do ensino nas suas múltiplas dimensões.
- Conhecer e analisar as categorias base e as fontes do conhecimento profissional docente.
- Discutir as diferentes concepções de planejamento e avaliação.
- Identificar as implicações da aula operatória no processo de ensino e aprendizagem.

EMENTA

A didática e sua trajetória histórica. Teorias da educação e o contexto sócio-histórico da prática pedagógica. Conhecimento profissional docente. Formas de organização da prática educativa escolar e os desafios da realidade para a atuação docente. A aula operatória e aprendizagem significativa. Planejamento, avaliação e projetos de trabalho.

PROGRAMA

1. A DIDÁTICA E SUA TRAJETÓRIA HISTÓRICA
 - 1.1. As diferentes concepções de ensino, educação e didática e suas implicações na formação e atuação docente.
2. TEORIAS PEDAGÓGICAS

2.1 Tendências pedagógicas.

2.2 As teorias não críticas, críticas e pós-críticas

3. COTIDIANO ESCOLAR E AS RELAÇÕES FUNDAMENTAIS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

3.1 O papel da escola na atualidade.

3.1.1. A ação docente no processo de ensino e aprendizagem.

3.2. A relação professor-aluno.

4. OS CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS DOCENTES

4.1 As categorias base do conhecimento profissional docente

4.2 As fontes do conhecimento

4.3 Raciocínio pedagógico

5. FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA ESCOLAR E OS DESAFIOS DA REALIDADE PARA ATUAÇÃO DOCENTE

5.1. A sala de aula como espaço de construção e mobilização de saberes.

5.2. A aula operatória e aprendizagem significativa

5.3. O planejamento: concepções e práticas

5.4. A avaliação numa perspectiva formativa

5.5. O trabalho com projetos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREITAS, Luiz Carlos Gomes de. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*. 8. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

LIBÂNEO, José C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1990.

RONCA, Paulo Afonso Caruso, TERZI, Cleide do Amaral. *A aula operatória e a construção do conhecimento*. 21. ed. São Paulo: Edesplan, 1996.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a didática*. Campinas: Papyrus, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de., OLIVEIRA, Maria Rita N. Sales. (orgs.). *Alternativas no Ensino da Didática*. 9. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

CASTRO, Amélia Domingues de Castro, CARVALHO, Ana Maria C. de. *Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média*. São Paulo: Pioneira, 2001.

CUNHA, Maria Isabel da. *O bom professor e sua prática*. 19ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (org.). *Didática: o ensino e suas relações*. 12. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

APROVAÇÃO

____/____/____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)