



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACIP		
PERÍODO/SÉRIE: 5º Período		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL TEÓRICA/PRÁTICA	CH TOTAL:
OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()			
		30	60	90
OBS:				
PRÉ-REQUISITOS: Projeto Integrado de Práticas Educativas I, II E III; Seminário de Práticas Educativas.		CÓ-REQUISITOS:		

OBJETIVOS

- Observar e analisar as experiências de ensino de História diretamente no espaço escolar (Ensino Fundamental);
- Discutir criticamente sobre a relação escola / sociedade e as práticas pedagógicas atuais;
- Refletir sobre diferentes experiências de ensino (na escola e fora dela) que interfiram no processo de construção do pensamento e conhecimento histórico, suscitando novas problemáticas, abordagens e/ou métodos;
- Articular os saberes da História com as especificidades da prática de ensino no processo ensino-aprendizagem, considerando conteúdos curriculares, faixa etária, contexto sócio-econômico do público alvo, dentre outras variáveis;
- Refletir e discutir criticamente sobre as relações entre a formação do professor, os problemas conceituais da História, noções de: tempo histórico, opção didática e pedagógica, política pública, currículo e avaliação relativos ao Ensino Fundamental;
- Elaborar uma reflexão, em formato de relatório circunstanciado, sobre as experiências vivenciadas nas atividades do estágio.

EMENTA

O ensino de História: a relação pedagógica professor-aluno. Prática de estágio supervisionado:

observação do processo pedagógico e análise de programas curriculares, levando-se em conta as especificidades do Ensino Fundamental e as questões pertinentes à faixa etária dos alunos.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- I. Noções gerais sobre políticas educacionais: sociedade, educação e poder
- II. Prática docente no Ensino Fundamental: observação e reflexão
- III. Metodologias e didáticas para o ensino de História
- IV. Formação de professores e cidadania
- V – Diversidade do espaço escolar e da sala de aula

REFERÊNCIAS

- ABUD, Kátia Maria Abud; SILVA, André Chaves de Melo; ALVES, Ronaldo Cardoso. **Ensino de História**. São Paulo: Cengage learning, 2010.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.
- GUIMARÃES, Selva. **Didática e Prática de Ensino de História**. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABREU, M.; SOHIET, Rachel (orgs.). **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro: FAPERJ/ Casa da palavra, 2003.
- FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História & Ensino de História**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História: entre saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.
- MUNAKATA, Kazumi. História que os livros didáticos contam, depois que acabou a ditadura no Brasil. In: FREITAS, Marcos Cezar (org.). **Historiografia brasileira em perspectiva**. São Paulo: Contexto / Universidade São Francisco, 1998.
- SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende (orgs.). **Jörn Rüsen e o ensino de História**. Curitiba: Ed. UFPR, 2010.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica